



Sak fra Team Øst til Landstinget



Det er en drastisk forandring i flyktnings situasjonen, og vi har et økende behov for inkludering og tiltak opp mot nyankomne så vel som de som har vært en stund.

Det finnes midler til mye av dette i stat og kommuner, utenfor kulturskolenes faste budsjett, men lite kompetanse både på kulturelt mangfold generelt, og på hvordan den enkelte kulturskole kan arbeide med dette strukturelt.

Kulturskolen er ikke spesielt god på kulturelt mangfold (verken på innhold eller elevrepresentasjon)

Vi har noe statistikk på inkludering av familier med andre opprinnelseskulturer enn den norske, og dette er nedslående.

Det har vært gjort noen forskningsrapporter om dette de siste årene:





Kulturskole for alle?

Pilotundersøkelse om kulturskoletilbudet



Inkluderende kulturskole

Utredning av kulturskoletilbudet i storbyene



Utarbeidet av:
Egil Bjørnsen

Februar 2012



Kultur møter kulturmøter

Kulturskolebruk blant innvandrere

BÅRD KLEPPE

TF-rapport nr. 310

2013



Kultur for å delta

Kulturbruk og kulturarbeid blant barn og unge i Drammen

OLE MARIUS HYLLAND OG ÅSNE DAHL HAUGSEVJE

TF-rapport nr. 383

2016

Rapportene er ikke helt entydige i hva som bør gjøres, og forklaringene spenner mellom høy prising, dårlig informasjon og for lite mangfold, at tiltakene i for høy grad er sentralisert til kulturskolen, og "en ledelsesutfordring".

Foreslåtte tiltak er i liten grad fulgt opp.



Kompetansekartlegging (BTV)

Høyt utdannet stab – også på pedagogisk utdanning

Men kompetanse på breddeprogrammet er for lav



Lykkast kommunane - lykkast Norge

Vi har alle eit felles ansvar for å inkludera flyktningar i vårt fellesskap.

All erfaring viser at kommunar som satsar langsiktig og målretta på kultur, bidrar til gode og opne lokalsamfunn med integrering, der offentlege, frivillige og private aktørar arbeider saman.

Skal integreringa lykkast må alle bidra til tryggleik, fellesskap og trivsel, gjennom språkopplæring, utdanning og inkludering i lokalsamfunnet.

KS landsting oppmodar kommunane og fylkeskommunane til å nytta etablerte kommunale arenaer, som til dømes kulturskular, idrettsanlegg og fritidsklubbar, til aktivitet og bygging av sosiale nettverk.

Mange kulturskoler driver godt arbeid i sine kommuner, men mange er også de som ikke forholder seg til flyktninger og kulturelt mangfold i det hele tatt.

Det er et behov for kompetanseutvikling og erfaringsdeling.

Det arbeides lite med dette fra kulturskolerådet sentralt, og det finnes ikke berørt i strategien.

Dette ønsker vi å få gjort noe med.



Vedtaket:

- 1. Landstinget ber om at fokusområdet flyktninger, innvandrere og kulturskole prioriteres og legges frem for landsstyret i forbindelse med utarbeiding av virksomhetsplan for kommende landsstyreperiode.**
- 2. Administrasjonen utreder kulturskolerådets rolle i arbeidet knyttet til flyktninger, innvandrere og kulturskole, og legger dette fram for landsstyret ifm utarbeidelse av virksomhetsplan for kommende landsstyreperiode.**

Spørsmål til drøfting:

1. Hva trengs av kunnskaps- og kompetansetilfang for at kulturskolen kan bli en inkluderende kraft i kommunen?
2. Hvordan kan kulturskolerådet legge til rette for dette?
3. Hvilken rolle kan samarbeidsparter (Som UH-sektor, Kulturtanken og JM Norway, men også kommunale etater) spille i dette?

